Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания психологии

Научная специальность: 5.3.7. Возрастная психология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся……. 10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения психологии как гуманитарной дисциплины
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе;
– особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода;
– основные принципы построения образовательных программ высшего образования;
– специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе;
– научные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе;
– нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе;
– особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода;
– основные принципы построения образовательных программ высшего образования.

Уметь:

- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей);
- анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе;
- использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании

Владеть:

- способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе;
- методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности;
- современными методами научного педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Общая характеристика курса «Методика преподавания психологии»	1	-	8	Опрос
2	Современное психологическое образование	-	-	8	Опрос
3	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	-	1	8	Опрос
4	Психология учебной деятельности обучающегося	-	1	8	Опрос
5	Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса	-	-	10	Опрос

6	Самостоятельная работа по психологии. Обучениесамостоятельной работе с литературой	-	-	9	Опрос
7	Виды и формы проверки знаний при обучении психологии	-	-	9	Опрос
8	Разработка учебного курса по психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	1	-	8	Реферат

Тема 1. Общая характеристика курса «Методика преподавания психологии»

Лекция.

Общая характеристика методики преподавания психологии, как гуманитарной научно-практической дисциплины. Ее место и взаимосвязи в системе психолого-педагогических дисциплин. Методика преподавания психологии: предмет, цели, задачи

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каково соотношение между предметом психологии как науки и как учебной дисциплиной?
2. Раскройте основные требования к конструированию предметного содержания курса психологии.
3. Каковы взаимосвязи между профессиональной деятельностью специалиста и обучением психологии?

Тема 2. Современное психологическое образование

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено6. Основные закономерности педагогического процесса и их учет в процессе преподавания психологии

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методика преподавания психологии как отрасль педагогики.
2. Психологические основы методики преподавания психологии.
3. Педагогические основы методики преподавания психологии.
4. Учет в педагогической работе особенностей познавательных процессов студентов.
5. Особенности деятельности студентов по изучению психологии.
6. Основные закономерности педагогического процесса и их учет в процессе преподавания психологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры реализации принципов дидактики из практики преподавания психологии

Тема 3. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Раскройте современные требования к профессиональной культуре преподавателя психологии.
2. Дайте характеристику педагогического мастерства преподавателя психологии вуза.
3. Обоснуйте психологические условия профессионального самоутверждения преподавателя психологии.
4. Раскройте слагаемые авторитета личности преподавателя психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Обоснуйте психологические условия профессионального самоутверждения преподавателя психологии.Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы психолого-педагогические условия эффективности деятельности преподавателя в аудитории?
2. Как Вы представляете деятельность преподавателя по созданию аттракции в общении со студентами?
3. Покажите возможности преподавателя по визуальной психодиагностике студентов и раскройте методику этой деятельности в работе со студентами.

Тема 4. Психология учебной деятельности обучающегося

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие учебной деятельности и общая структура учебной деятельности
2. Психологическая теория учебной деятельности
3. Формирование учебной деятельности студентов
4. Студент как субъект учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
2. Какие виды учебных действии выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?

Тема 5. Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Материал для самостоятельного изучения:

Лекция: типы, виды, формы. Лекция как текст: письменный, устный. Позитивные и негативные характеристики лекции как формы обучения. Требования к лекции (структура, активизация познавательной деятельности, стиль общения). Способы и формы подготовки к лекциям разного типа. Методическая разработка лекции. Проблемная лекция: особенности проблемных и информационных вопросов. Методическое проектирование проблемных лекций разного уровня: проблемное изложение, активное включение студентов в обсуждение, дискуссию, исследование. Нетрадиционные формы лекции: интегративная, лекция-визуализация, пресс-конференция, лекция вдвоем. Возможность целенаправленного управления вниманием и запоминанием в процессе лекции.

Методическая, разработка и подготовка семинара. Семинар традиционный и семинар-взаимодействие: их формы и функции. Семинар-дискуссия и семинар пресс-конференция, семинар-исследование, семинар-практикум, семинар-тренинг, семинар-беседа и др.; их формы и функции, варианты проведения и подготовки. Возможности развития на семинарах гуманистических ценностей, профессиональной мотивации, самовоспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Особенности проведения лекции – монолога.
2 Особенности лекции - дискуссии.
3 Формирование лекционного мастерства.
4 Методы отработки лекционного материала.
5 Роль лекции как одной из ведущих форм обучения.
6 Раскройте особенности методики подготовки преподавателем лекции по психологии.
7 Объясните возможности преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии.
8 Цели семинарских занятий.
9 Виды семинаров: а) семинар-беседа; б) семинар-диспут; в) смешанная форма семинара; г) обсуждение докладов и рефератов.
10 Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные и продуктивные.
11 Раскройте основные требования к семинарским занятиям по психологии.
12 Объясните особенности основных типов (видов) семинарских занятий по психологии.
13 Каковы особенности методики подготовки преподавателя и студентов к семинарским занятиям по психологии?

Задания для самостоятельной работы:

1 Обоснуйте необходимость практических занятии в курсе психологии.
2 Раскройте особенности различных видов практических занятий в курсе психологии:

a) Особенности лабораторного занятия.
b) Курсовые исследования студентов.
c) Учебно-производственная практика студентов.
d) Дипломное проектирование.

Тема 6. Самостоятельная работа по психологии. Обучениесамостоятельной работе с литературой

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Материал для самостоятельного изучения:

Роль самостоятельной работы в обучении студентов психологов. Виды самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных условиях. Творческие работы и экспериментальные исследования студентов как средство профессиональной подготовки. Руководство самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Самостоятельная работа студентов с книгами и журналами. Учебная литература в виде учебников и учебных пособий. Эффективные стратегии и методики изучения литературы. Эффективные методики изучения литературы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Обучение, учение, самостоятельная работа.
2 Необходимость самостоятельной работы студентов по изучению психологии.
3 Характеристика учебной литературы.

Задания для самостоятельной работы:

1 В чем состоят особенности руководства научно-исследовательской работой студентов
2 Раскройте методику руководства самостоятельной работой студентов.

Тема 7. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Материал для самостоятельного изучения:

Основные формы проверки знаний студентов: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями: полнота и содержательность ответов на вопросы; умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов; логичность и последовательность в раскрытии вопросов; точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий; умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры); умение делать выводы; умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ; умение уложиться в отведенное время; умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

При оценке реферата или реферативной части дипломной работы рекомендуются следующие критерии: Объем изученной научной и учебной литературы по проблеме; полнота раскрытия основных аспектов темы в обзоре литературы; отбор материала, существенного для данной темы, отделение его от второстепенного; логичность и последовательность в раскрытии темы; аналитичность в изложении материала; умение сопоставить различные точки зрения; способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы; стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа; грамотное оформление научного реферативного текста; правильное оформление научной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Коллоквиум
2 Контрольная работа
3 Зачет
4 Тестирование
5 Квалификационные работы: рефераты, курсовые, дипломные

Задания для самостоятельной работы:

1. Какими критериями руководствуется экзаменатор при оценивании ответов студентов?

Тема 8. Разработка учебного курса по психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса

Лекция.

Содержание психологического образования. Нормативные документы, отражающие содержание психологического образования. Содержание образования отражается в учебных планах, учебных программах, учебниках и учебных пособияхю Принципы построения учебных программ по психологии для вузов. Подходы и принципы разработки спецкурсов по психологии. Учебная программа. Рабочая программа дисциплины. Учебно-тематический план по дисциплине. Особенности педагогического общения.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите предпосылки, обусловливающие успех педагога в общении?
2. Понятие конфликта, конфликтогена
3. Причины педагогических конфликтов
4. Обоснуйте условия и пути профилактики психологических барьеров и конфликтных отношений в общении со студентами

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Опрос, Реферат

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Опрос

1 Доступна ли психология пониманию учащихся средней школы?
2 Какой материал должен быть предложен для обучения?
3 Отвечает ли психология умственным запросам учащихся, студентов?
4 Отличие житейских психологических знаний от научных
5 Почему психология в современном мире популярна?
6 Психология как научная дисциплина
7 Психология как учебная дисциплина
8 Учебные дисциплины по психологии: характеристика
9 Педагогические способности преподавателя высшей школы
10 Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
11 Психологические основы профессионального самоопределения учителя
12 Требования к лекции (структура, активизация познавательной деятельности, стиль общения).
13 Способы и формы подготовки к лекциям разного типа.
14 Каковы особенности методики подготовки преподавателя и студентов к семинарским занятиям по психологии?
15 Методическая разработка лекции.
16 Методическая, разработка и подготовка семинара.
17 В чем особенность самостоятельная работа в аудиторных условиях.
18 Специфика самостоятельная работа в внеаудиторных условиях.
19 Характеристика учебной литературы: учебник, учебной пособие, справочная литература.
20 Особенности проверки знаний студентов: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, выполнение квалификационных работ.
21 Отличие реферата от доклада

Реферат

Темы рефератов:

1.Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
2. Деловая игра как форма активного обучения.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
5. Проблемы педагогической коммуникации.
6. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.
7. Непрерывное образование: проблемы и решения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
3. Классификация учебных задач
4. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
5. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
6. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
7. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
8. Учебная мотивация и преподавание психологии
9. Особенности психологии как учебной дисциплины
10. Методика подготовки к лекции
11. Требования к лекционному материалу
12. Методика подготовки к практическому занятию
13. Особенности обучения практической психологии
14. Руководство самостоятельной работой
15. Наглядность в обучении психологии
16. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии.
17. Проблемное обучение психологии
18. Методика работы с учебной и научной литературой.

Задания для зачета

1.Основной задачей образования является:
? содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
? формирование умений и навыков
! содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
? овладение социокультурным опытом.

2.Под обучением понимают:
? процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
? процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
? предпринимаемые учеником учебные действия
! процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3.Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
? научение
! учение
? обучение
? обученность.

4.Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
? программированного обучения
! проблемного обучения
? теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

5.Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
? педагогической направленностью
!. педагогической деятельностью
? педагогическим общением
? педагогической компетентностью.
? традиционного обучения.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует высокий уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе; специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе; научных подходов к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе; основных парадигм педагогической науки; современных ориентиров развития образования; основных проблем педагогической науки и практики образования. Анализирует, планирует и оценивает образовательный процесс в вузе и его результаты; осуществляет отбор и использует оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей); анализирует основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе; использует средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании; анализирует тенденции развития педагогической науки; определяет перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптирует современные достижения педагогической науки к образовательному процессу В полном объеме владеет способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе; методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности; современными методами научного педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере

«не зачтено»	Демонстрирует низкий уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе; специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе; научных подходов к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе; основных парадигм педагогической науки; современных ориентиров развития образования; основных проблем педагогической науки и практики образования Не анализирует, не планирует и не оценивает образовательный процесс в вузе и его результаты; не осуществляет отбор и не использует оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей); не анализирует основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе; не использует средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании; не анализирует тенденции развития педагогической науки; определяет перспективные направления научных исследований в области педагогики; не адаптирует современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Не владеет способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе; методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности; современными методами научного педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Громакова В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023. - 114 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715355

2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560288

3. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 213 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568194

5.2 Дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с.

2. Смолярчук И.В., Чернышова В.М. Методика преподавания психологии : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 71 с.

3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449

5.3 Методические разработки:

1. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571

2. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563099

3. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/574991

5.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com - http://sbiblio.com
2. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - http ://psvlib. my word .in
3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - http://bookap.info
4. Библиотека РАН - http://www.rasl.ru/
5. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0
6. Большая российская энциклопедия - https://bigenc.ru/
7. Большая советская энциклопедия - http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm
8. Большой латинско-русски словарь - http://linguaeterna.com/vocabula/
9. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
10. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
11. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
12. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
13. Интернет-ресурсы для психолога - http://www.petropal.narod.ru/
14. Консультант студента: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
15. Научная электронная библиотека (НЭБ) - URL: - http://www.elibrary.ru
16. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/
17. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
18. сайт «Психологические тесты он-лайн» - http://tests.kulichki.com/
19. Словари и энциклопедии - URL: - http://dic.academic.ru/
20. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - https://urait.ru/bcode/434305
21. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» http://www.tambovlib.ru - http://www.tambovlib.ru
22. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru
23. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
24. электронная библиотека. - http://www.aup.ru/books/
25. Электронная библиотека учебников для вузов - http://4du.ru/
26. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Abby FineReader 10.0
7-Zip 9.20
Adobe flash player
Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112
IBM SPSS Statistics 21
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
Microsoft Windows 10
Office 2007, 2010, 2016
Opera
SPSS Statistic
WIN RAR 2.90, 4.20
Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10
Плагиата.НЕТ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
10. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО). – URL:
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL:
14. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.